

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой младшей группе №26
общеразвивающей направленности
2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Ляпунова М.А., воспитатель
Гаджалиева З.Р., воспитатель

г. Когалым
2023г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа развития и воспитания детей первой младшей группы №26 (2-3 лет) МАДОУ «Сказка» (далее – Программа) разработана на период 2023 – 2024 учебный год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) воспитателями Гаджалиевой З.Р, Ляпуновой М.А.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему образовательной деятельности, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 2-3 лет (первой младшей группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)

Программа направлена на создание условий развития детей старшего дошкольного возраста, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту деятельности, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1год.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,
- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.6 Система оценки результатов освоения программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится два раза в год (сентябрь и апреле), педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), где все результаты заносятся в индивидуальную карту каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ от 2 до 3 лет	
Основные задачи	1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Основные методы и приемы работы	Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) Практические (игры, игры-драматизации, инсценировки, упражнения)

	Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, имитационно-моделирующие игры, ролевые, дидактические игры)
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Направление	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа
Основные задачи	— развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; — развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задачи; — совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; — формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; — развивать первоначальные представления о себе и близких людях,

	эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; — расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; — организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; — развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержание образовательной деятельности 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	— педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; — педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
2. Математические представления	— педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
3. Окружающий мир	— педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал —

	засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
4. Природа	— в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что **предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области

«Речевое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

от 2 до 3 лет

Основные задачи Формирование словаря	— развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи	— упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи	— формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Связная речь	— продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	— формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); — побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; — поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; — развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; — побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; — развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Содержание образовательной деятельности Формирование словаря	— педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи	— педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношение ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
Грамматический	— педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать

строй речи	большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
Связная речь	— педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; — педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную — речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

от 2 до 3 лет

Основные задачи	— развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; — интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; — развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); — познакомить детей с народными игрушками (дымковской,
Приобщение к искусству	

	богородской, матрешкой и другими); — поддерживать интерес к малым формам фольклора (пастушки, заклички, прибаутки); — поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность	— воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; — развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; — развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); — включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; — развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства
Конструктивная деятельность	— знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; — развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
Музыкальная деятельность	— -воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; — приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
Театрализованная деятельность	— пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); — побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); — способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; — развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; — создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность	— создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; — привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; — развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных

	героев.
Содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	— педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность Рисование	— педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; — педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; — педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
Лепка	— педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивная деятельность	— процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по

	образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Музыкальная деятельность	— <i>Слушание</i>: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). — <i>Пение</i>: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. — <i>Музыкально-ритмические движения</i>: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	— Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	— Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях

	(тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что *предполагает*:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

от 2 до 3 лет

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; — развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; — поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; — формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; — укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности	— Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог

	побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. — Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
Основные движения:	— бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; — ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; ползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; — ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; — бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м; — прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; — упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте. — В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.
Общеразвивающие упражнения	— упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого

	пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; — упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; — упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась. За опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое; — музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение на носочках, имитационные упражнения. — Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Подвижные игры	— педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
Формирование основ здорового образа жизни	— педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что **предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастнособразных представлений и знаний в

- области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Развитие игровой деятельности

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Сюжетно-ролевые игры Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Подвижные игры Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры
---	---

	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
--	---

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

- 1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;*
- 2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;*
- 3. Самостоятельную деятельность детей;*
- 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.*

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

— **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группы детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет **различные функции**:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации,
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, лепка, конструирование и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **Занятий**.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательные технологии

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- *здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В рамках проектной деятельности дети осуществляют самостоятельную деятельность детей – исследовательскую, познавательную, продуктивную, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Типы проектов:

1. *исследовательско – творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации;
2. *ролево – игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. *информационно – практико – ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. *творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику,
- рассуждения;
- постановка проблемных задач

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания образовательной программы.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Наличие в учреждении «зимнего сада», музыкальных и физкультурного залов, бассейна, комнаты творчества позволяют детям найти занятие по интересам.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

МАДОУ «Сказка» в качестве портфолио выступает карта индивидуального развития ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии

Современное образование предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, и др.).

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Создание презентаций в программе PowerPoint, интерактивных игр для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Традиции дошкольного образовательного учреждения

Традиции ДОУ проверены временем, прочно вошли в жизнь детского сада, влияют на качество образовательного процесса, помогают в создании имиджа дошкольного учреждения. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и достижения образовательных задач.

Традиции МАДОУ «Сказка»:

— **«Утро радостных встреч».**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

— **«Отмечаем день рождения».**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

— **«День здоровья».**

Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой.

— **«Коллекционирование».**

Цель: расширить кругозор детей, развивать устойчивые интересы, познавательную активность дошкольников.

— **«Дары осени».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.

— **«Зимние сувениры».**

Цель: развивать совместное творчество детей и родителей. Сделать атмосферу предстоящего праздника более радостной и волшебной.

— **«Семейная мастерская».**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

— **«Книжкин день рождения».**

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, ремонтировать книги.

— **«Почитайте детям дома».**

Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в домашних условиях.

— **«Создание мини- музеев».**

Цель: создание тематических выставок (мини- музей) в рамках проектной деятельности в ДООУ, приобщать детей к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

— **«Театральная пятница».**

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Методы реализации программы

Методы	Описание
Организации опыта поведения и деятельности	— приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	— рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	— поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

1. При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы	Описание
Информационно-рецептивный метод	— при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	— предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление

	рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	— представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	— при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	— включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3. При реализации образовательной программы в ДОУ педагог использует **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, используемые для развития основных видов детской деятельности:

Средства обучения и воспитания	Виды детской деятельности
1. Демонстрационные и раздаточные; 2. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 3. Естественные и искусственные; 4. Реальные и виртуальные.	Двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); Предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); Игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); Коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); Познавательно-исследовательская и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,

	модели, схемы и другое); Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); Продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); Музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)
Восприятие смысла музыки
Двигательная активность
Игровая деятельность- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект

Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекции, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательная исследовательская деятельность по инициативе ребенка

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях

		книжного центра; дидактическая игра.
--	--	---

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания,	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

проектная деятельность		
------------------------	--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

Формы образовательной деятельности

Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, конструирование	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
-----------------------------------	-----------------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в ОО.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы).	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но

	и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между

	воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ОО, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательски - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставка работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; В них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад

	записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт и Интернет, выставки детских работ, фото выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	«Малыш с двух до трех. Какой он?» «Адаптация в ДОУ» «Роль родителей в развитии речи детей» «Агрессивный ребенок» «Как облегчить адаптацию» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Наглядно – текстовая Родительские встречи беседы Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Читаем детям – читаем вместе с детьми» «Золотая осень» «Профилактика детских ДТП» «Правила поведения на железной дороге» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Информационный стенд Папка-передвижка Оформление фотовитрины Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «Юные пешеходы. ПДД.» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери «Я и моя мама»	Родительское собрание Памятка для родителей Индивидуальная консультация Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»«Я сам!» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности» «Посеешь привычку - пожнешь характер» «С Новым годом, с новым счастьем!»	Папка-передвижка Консультации Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей
Январь	«Зима в фантазиях детей и взрослых» «Ребенок не кушает в детском саду, что делать» «Здоровая семья – здоровый малыш» «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» «Правильное питание – основа здоровья»	Выставка поделок и рисунков Индивидуальная консультация Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня. Газета для родителей Фотогазета о закаливающих мероприятиях

Февраль	«Подвижные игры для детей младшего возраста» «Маленькие драчуны» «Кризис трёх лет» «Правила дорожные знать каждому положено» «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» «Дети - наша общая забота» «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!»	Подборка игр. Оформление папки-передвижки Консультация Папка-передвижка Консультация Советы родителям Подготовка информации в «Уголке здоровья» Оформление праздничной газеты для пап
Март	Родительское собрание «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) «Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки» «Игрушки своими руками» «Рисуем с папой мамин портрет»	Консультация Анкетирование родителей Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж к 8 Марта
Апрель	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Мы растем» «День добрых дел»	Консультация Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Босиком по росе» «Как закалять ребенка на даче»	Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья»

2.5 Реализация программы воспитания

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; — развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	— владение речью как средством общения и культуры; — обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое	— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

развитие	сфере; — становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------	--

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению:	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру
Вариативные задачи	1. ознакомление детей с элементами национальных видов спорта народа ханты; 2. ознакомление детей с национальными традициями ХМАО-Югры
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению:	
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	1. Знакомство детей с образом жизни народа ханты на материале национальных фольклорных произведений; 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями ХМАО-Югры).

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно – двигательного аппарата и формированию

рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта ханты; 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания ханты и манси; 3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях северного края.
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению: 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями родителей.
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению:	

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями ХМАО-Югры; 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов народа ханты и манси; 3. Знакомство с традициями вежливого поведения северного края.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель сотрудничества с семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества, художественно-эстетического и трудового воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

— Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

<i>Изучение воспитательных возможностей субъектов</i>	— Педагогическая диагностика — День открытых дверей — Встречи с интересными людьми
<i>Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия</i>	— Индивидуальная беседа — Консультация — Родительские собрания — Конференция — Стенды — Семейный календарь — Памятки — Буклеты (семейные традиции) — Выставки — Медиатека
<i>Образование воспитывающих взрослых</i>	— Заседания семейных клубов — Семинары — Практикумы /мастер-классы
<i>Совместная деятельность воспитывающих взрослых</i>	— Акция — Творческий вечер — Семейная гостиная — Праздники, — Прогулки, экскурсии — Проектная деятельность

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом - психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.) к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ

События образовательной организации.

Событие — это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень событий, праздников, мероприятий:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Праздники.
- Тематические праздники и развлечения.
- Театрализованные представления.
- Рассказы с музыкальными иллюстрациями.
- Инсценирование песен.
- Спортивные развлечения.
- Забавы

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

— компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

— компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

ППС (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В ДОУ функционирует мини - музей «Животные нашего края» (сертифицированные мягкие игрушки), которые активно используются на занятиях по познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию. Мягкие игрушки созданы специально для того, чтобы рассказать детям об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, максимально приблизить к образу реального живого существа.

С целью формирования основ национального самосознания и любви к Отечеству в методическом кабинете собрана коллекция кукол в национальных костюмах, изделий из бересты, предметов домашней утвари (туески, солонки, шкатулки). Создана коллекция игрушек, изделий народного художественного промысла: деревянные богородские и каргопольские игрушки, глиняные игрушки, игрушки - свистульки, посуда с росписью под «Хохлому», фарфоровая посуда «Гжель».

В холле МАДОУ «Сказка» представлены фотографии, рассказывающие о быте коренных народов Югры.

В группах созданы условия для развития познавательного интереса, речевой активности, художественно- эстетического вкуса детей.

Для приобщения детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям в группах ДОУ созданы уголки «Русская горница», мини-музеи «Береста», «Русская береза», «Куклы», «Костюмы народов России», «Матрешка», «Богатыри», где дети знакомятся с русскими народными традициями, народным костюмом, со значением устаревших слов, русскими играми, промыслами.

В уголке патриотического воспитания имеются символы государства, региона, города, отражен региональный уклад и промышленная направленность региона: флаг, герб, портрет главы государства, макеты Кремля, нефтяного месторождения, стойбища хантов, одежда и утварь коренных жителей Югры.

В книжном уголке собрана патриотическая литература, представлены альбомы с фотографиями природы России и Югры.

Таким образом, созданная среда в МАДОУ «Сказка» обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотоальбомы членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

— Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

— Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

— Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

— Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Оформление центра Патриотического воспитания в группах	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы	Педагоги
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Оформление в группах центров «Истоки»	Педагоги
Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника	
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Оформление в группах центров Безопасности	Педагоги
Проведение родительских собраний	

ОКТАБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»	Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Вечер подвижных игр	Педагоги, инструктор по физической культуре, Гибадуллина О.А..
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Развлечение «Осенины»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»	Педагоги

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Игры, досуги, беседы	Педагоги
НОЯБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)	Педагоги
Смотр-конкурс «Лучший центр Патриотического воспитания»	Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Педагоги
Тематическая неделя «Мой город»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «У солнышка в гостях»	Педагоги, инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Профессии (врач, продавец, милиционер)»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «Транспорт (ПДД)»	Педагоги

ДЕКАБРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»	Педагоги
Тематическая неделя «Моя семья»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Тематическая неделя Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)	Педагоги, инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Солормкина А.К., Елюбаева А.М.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Новогодние утренники	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)»	Педагоги

ЯНВАРЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Зимний город»	Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «Физкульт Ура!»	Педагоги, инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Акция «Кормушки для птиц»	Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Тематическая неделя «Зимние забавы» «Животные зимой»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

ФЕВРАЛЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное развлечение «Мы со спортом крепко дружим». Беседы «Полезно - не полезно», «О здоровой пище»	Педагоги, инструктор по физической культуре , Гибадуллина О.А.,
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День защитника Отечества»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Тематическая неделя «Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)» «Устное народное творчество (сказки, потешки)	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	

МАРТ

Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Тематическая неделя «Дом, в котором мы живем»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Утренники к празднику 8 марта	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»	Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»	Педагоги
Тематическая неделя «Мамин день» «Правила этикета»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Помогаем маме, бабушке»	Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

АПРЕЛЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «Разноцветные шары»	Педагоги, инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»	Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»	Педагоги
День экологических знаний	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Соломкина А.К., Елюбаева А.М.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная	

МАЙ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Салют Победы»	Педагоги
Литературное чтение «Рассказы о Победе»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Посади дерево»	Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растёт за окном», «Птицы весной»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Наблюдение за трудом дворника, повара, музыкального руководителя. Беседа.	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья	Педагоги
ИЮНЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Посади цветок»	Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей	Инструктор по физической культуре Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

ИЮЛЬ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»	Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре, Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Песни лета	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Литературное чтение «Рассказы о Семье»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд людей летом»	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	Педагоги
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»	Педагоги
АВГУСТ	
Первые младшие группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)	Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»	
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное мероприятие «День физкультурника»	Инструктор по физической культуре , Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День Российского флага!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1 Построение развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное, пространство, организованное оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования ФГОС ДО к организации среды: развивающая предметно-пространственная среда ОО должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек,

обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.2 Режим дня

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Сказка»
от « 31 » 08 2023г. Г. №227

Примерный режим дня МАДОУ «Сказка» в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10
	9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 – 15.40
	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, Игры, самостоятельная деятельность детей .Уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30 – 9.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, Возвращение с прогулки	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.10 – 19.00

3.3 Расписание занятий

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ «Сказка»

от «31 » 082023г. № 227

Расписание занятий

МАДОУ «Сказка» на 2023 - 2024 учебный год (Др. Народов, 23)

Дни	
Понедельник	9.00-9.10 Музыка 9.30-9.40 Развитие речи
Вторник	9.00-9.10\9.10-9.20 Познавательное развитие 9.30-9.40 Физкультура
Среда	9.00-9.10 Музыка 9.30-9.40\9.40-9.50 Развитие речи
Четверг	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Физкультура
Пятница	9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30 Физкультура

3.4 Годовой календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАДОУ «Сказка»
от «31» 08. 2023 г. №227

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

города Когалым «Сказка» на 2023 -2024 учебный год

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	I младшая группа		
		2-3 лет		
		Неделя	Месяц	Уч. Год
	Всего	1	4	2
2.1	Ориентировка в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			
2.3	Игры-занятия с дидактическим (сенсорным) материалом	0.5	2	
2.4	Познавательное развитие-ознакомление с предмет. Окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. Деятельность	0.5	2	1
2.5	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1
3.				
	Всего	2	8	1
3.1	Развитие речи	2	8	1

3.2	Подготовка к обучению грамоте			*
	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность			
	Всего	4	16	4
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	0.5
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	0.5
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	1
	Музыкальная деятельность	2	8	2
	Всего	3	12	96
	Развитие движений			
	Физическая культура	3	12	96
	Физическая культура на свежем воздухе			
	Итого:	10	40	320
	Всего:	10	40	320
	Продолжительность НОД (не более)	10 мин		
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)	20 мин		
	Недельный образовательный объем нагрузки	1 час 40 мин		

Пояснения:

1. Физическая культура на свежем воздухе* в средних, подготовительных группах в корпусе по ул. Др. народов, 23 заменена занятием в бассейне.
2. 2/3* - Корпус 1 по ул. Дружбы народов, 20/ корпус 2 по ул. Др. народов, 23.

3. Подготовка к обучению грамоте* - во вторых младших, средних группах задачи ФОП по подготовке к обучению грамоте реализуются в рамках занятий по развитию речи; в старшем дошкольном возрасте в формате 1 занятия в неделю.

3.5 Комплексно –тематическое планирование

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Сентябрь				
І мл. гр.	<i>Детский сад</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Здравствуй, осень»
	Октябрь				
І мл. гр.	<i>Осень</i>	<i>Педагогический мониторинг</i> «Домашние животные»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Осень в лесу»	«Во саду ли, в огороде»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)

	Ноябрь				
І мл. гр.	<i>Я в мире человек</i>	Я - человек (части тела)	Профессии (врач, продавец, милиционер)	Мой город	Транспорт (ПДД)
	Декабрь				
І мл. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Моя семья	Что такое хорошо и что такое плохо (ОБЖ)	Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода)	Встречаем новый год
	Январь				
І мл. гр.	<i>Зима</i>	-	Зима в лесу	Животные зимой	Зимние забавы
	Февраль				
І мл. гр.	<i>Народная игрушка</i>	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька- встанька, матрешка, дымковская, богородская)	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)	Устное народное творчество (песенки, потешки)	Устное народное творчество (сказки)
	Март				
І мл. гр.	<i>Мамин день</i>	Мамин день	Помогаем маме, бабушке	Правила этикета	Дом, в котором мы живем
	Апрель				
І мл. гр.	<i>Весна</i>	Погода, одежда весной	Весна в лесу	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна в городе
	Май				
І мл. гр.	<i>Весна</i>		Птицы весной	Что растет за окном	Любимые игрушки ребят

3.6 Циклограмма планирования образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		Время	
УТРО	Утро радостных встреч Дидактические игры с предметами (сравнение) Инд.игра – собеседование об игрушках Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Беседы с использованием иллюстраций об окружающем (предметный мир) Дид/игры с предметами (классификация) Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Инд. беседы на этические темы с использованием иллюстраций Дид/игры с предметами (цвет, форма, величина) Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	Утро радостных встреч Беседа о временах года и погодных явлениях Дид/иры на выражение различных эмоций Индивидуальная работа по Р.Р. и ознакомлению с окружающим Работа по воспитанию основ самостоятельности в процессе труда детей, по самообслуживанию	50				
	Утренняя гимнастика								5
	НОД								20
	Самостоятельная игровая деятельность								35
	ПРОГУЛКА	Погодой Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Ветром Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	Солнцем Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	Небом Художественное слово Подвижная игра Бег, ходьба Трудовые поручения в природе Индивидуальная работа по ФИЗО Самостоятельные игры детей	90+70			
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)								10	
Подъем, побудка, закаливание								30	

II ПОЛОВИНА ДНЯ	Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим	Чтение потешек с использованием иллюстраций	Дид/игра по сенсорике	Чтение сказок и повторение знакомых произведений (стихов, сказок)	80
	Подвижные игры с ползанием	Подвижные игры с ползанием	Руководство строительными играми (мелкий строитель)	Подвижные игры с ползанием	
	Прослушивание грамзаписи	Театрализация сказок	Инд. работа по ИЗО	Руководство строительными играми (крупный строитель)	
	Индивидуальная работа по коррекции осанки	Рассматривание альбомов, иллюстраций (на любые темы)	Повторение знакомых музыкальных игр и потешек	Индивидуальная работа по коррекции осанки	
			Индивидуальная работа по коррекции осанки	Индивидуальная работа по сенсорике	
<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>					30
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>					105
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>					15
<i>Итого</i>					9 ч.00 м. 540 мин.

ВТОРНИК

ИМЛАДШАЯ ГРУППА

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Работа по З.К.Р. (артикуляционная гимнастика)	Работа по З.К. Р. (пальчиковые игры)	Работа по З.К.Р. (артикуляционная гимнастика)	Работа по З.К.Р. (пальчиковые игры)	50
	Игры с сенсорным обучением	Игры с сенсорным обучением	Игры настольно-печатные (ознакомление с окружающим)	Игры настольно-печатные (ознакомление с окружающим)	
	Игры малой подвижности	Игры малой подвижности	Игры малой подвижности	Игры малой подвижности	
	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в уголке природы	
	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомлению с окружающим	
<i>Утренняя гимнастика</i>					5
НОД					20
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					35

ПРОГУЛКА	Наблюдение за транспортом Подвижные игры: с бросанием и ловлей мяча Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Целевая прогулка Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за прохожими, другими людьми Подвижные игры: с бросанием и ловлей мяча Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Экскурсия по территории д/сада Подвижные игры: с бросанием и ловлей мяча Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	90+70
	Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)				10
Подъем, пробудка, закаливание					30
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Подвижные игры с прыжками Руководство сюжетно-ролевыми играми Индивидуальная работа по развитию речи Индивидуальная работа по коррекции осанки	Рассматривание репродукций художников Подвижные игры с ползанием Руководство сюжетно-ролевыми играми Индивидуальная работа по сенсорике Индивидуальная работа по коррекции осанки	Рассматривание предметов быта (иллюстрации, натуральные предметы) Подвижные игры с прыжками Работа в уголке книги Руководство сюжетно-ролевыми играми Индивидуальная работа по развитию речи Индивидуальная работа по коррекции осанки	Муз. дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Подвижные игры с ползанием Руководство сюжетно-ролевыми играми Индивидуальная работа по сенсорике Индивидуальная работа по коррекции осанки	80
	Самостоятельная деятельность детей				30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					15
Итого					9 ч.00 м. 540 мин.

СРЕДА

I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		Время	
I ПОЛОВИНА ДНЯ	Игры в уголке по сенсорному воспитанию	Рассматривание предметов ближайшего окружения	Беседы и рассматривание иллюстраций о народном творчестве	Беседы и рассматривание иллюстраций о труде взрослых	50				
	Индивидуальная работа по воспитанию КГН	Индивидуальная работа по воспитанию КГН	Индивидуальная работа по воспитанию КГН	Индивидуальная работа по воспитанию КГН					
	Самост. подвижные игры с движением и пением	Самост. подвижные игры с движением и пением	Самост. подвижные игры с движением и пением	Самост. подвижные игры с движением и пением					
	Д/игры с предметами на развитие умственной активности	Д/игры с предметами на развитие умственной активности	Дидактическая игра о природе	Дид/игра по ознакомлению с окружающим					
Утренняя гимнастика									5
НОД									20
Самостоятельная игровая деятельность									35
ПРОГУЛКА	Наблюдения за живыми объектами (птицы)	Наблюдения за живыми объектами (птицы)	Наблюдения за живыми объектами (собака)	Наблюдения за живыми объектами (кошка)	90+70				
	Подвижные игры (с бегом)	Подвижные игры (с бегом)	Подвижные игры (с бегом)	Подвижные игры (с бегом)					
	Подвижные игры (по желанию)	Подвижные игры (по желанию)	Подвижные игры (по желанию)	Подвижные игры (по желанию)					
	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения					
	Индивидуальная работа по закреплению худ. слова	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности					
	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа по развитию движений	Индивидуальная работа по развитию движений					
	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей					
Чтение художественной литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)									10
Подъем, пробудка, закаливание									30
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседа и чтение рассказов о профессиях	Настольные игры познавательного характера	Повторение потешек, стихов, пословиц, поговорок	Индивидуальная работа по самообслуживанию	80				
	Д/и познавательного характера, по экологии	Словесные игры	Пальчиковые игры	Игра - хороводная					
	Самост.игры с конструктором (большим)	Самост.игры с мозаикой	Самост.игры с метанием	Игры с метанием					
	Индивидуальная работа по воспитанию КГН	Индивидуальная работа по воспитанию КГН	Игры с настольным строителем	Самост.игры по сенсорике					
	Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Индивидуальная работа по воспитанию КГН	Индивидуальная работа по воспитанию КГН					
		Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)	Театрализация сказок (би-ба-бо, фланелеграф и др.)						
Самостоятельная деятельность детей									30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)									105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)									15
Итого									9 ч.00 м. 540 мин.

ЧЕТВЕРГ

I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя	Время
УТРО	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций Хороводная игра Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (обогащение словаря)	Рассматривание иллюстраций о воспитании КГН Подвижная игра по ориентировке в пространстве Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (составление простых предложений)	Рассматривание иллюстраций по потешкам Словесные игры на развитие речевой активности и ознакомления с окружающим Хороводная игра Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (правильное произношение звуков)	Рассматривание иллюстраций по произведениям А. Барто Подвижная игра по ориентировке в пространстве Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения Д/игра по Р.Р. (звукопроизношение, звукоподражание)	50
	Утренняя гимнастика				5
НОД					20
Самостоятельная игровая деятельность					35
ПРОГУЛКА	Наблюдения за живой природой (цветы) Подвижные игры с подпрыгиванием и бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живой природой (деревья) Подвижные игры с подпрыгиванием и бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живой природой (люди) Подвижные игры (чередование ходьбы и бега) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдения за живой природой (насекомые, трава) Подвижные игры (чередование ходьбы и бега) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	90+70
	Чтение художественной литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)				10
Подъем, пробудка, закаливание					30
II ПОЛОВИНА ДНЯ	Театрализация сказок Подвижные игры с ползанием Индивидуальная работа по ИЗО: лепка Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Музыкальное развлечение Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча Индивидуальная работа по ИЗО: рисование карандашом Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Спортивное развлечение Подвижные игры с ходьбой и бегом Индивидуальная работа по ИЗО: лепка Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	Чтение худ. литературы (стихи, потешки) Подвижные игры с разнообразными движениями и пением Индивидуальная работа по ИЗО: рисование красками (гуашь) Формирование элементов сюжетно-ролевых игр Пальчиковая игра	80

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	30
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	105
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>	15
Итого	9 ч.00 м. 540 мин.

ПЯТНИЦА

I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		Время
УТРО	Беседы и рассматривание иллюстраций об овощах	Беседы и рассматривание иллюстраций о временах года	Беседы и рассматривание иллюстраций о транспорте	Беседы и рассматривание иллюстраций о транспорте	Беседы и рассматривание иллюстраций об игрушках	Беседы и рассматривание иллюстраций об игрушках	Беседы и рассматривание иллюстраций об игрушках	50
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание культурно-гигиенических навыков	
УТРО	Игры малой подвижности: (хоровод), музыкальные	Д/игры (настольно-печатные)	Д/игры (мозаика)	Д/игры (мозаика)	Д/игры (сенсорика)	Д/игры (сенсорика)	Д/игры (сенсорика)	50
	Д/игры сенсорика	Подвижные игры (бег, подпрыгивание)	Подвижные игры (ходьба с переходом на бег)	Подвижные игры (ходьба с переходом на бег)	Подвижные игры (прыжки, метание)	Подвижные игры (прыжки, метание)	Подвижные игры (прыжки, метание)	
Утренняя гимнастика								5
НОД								20
Самостоятельная игровая деятельность								35
ПРОГУЛКА	Наблюдения за трудом взрослых (водитель)	Наблюдения за трудом взрослых (няня)	Наблюдения за трудом взрослых (дворник)	Наблюдения за трудом взрослых (дворник)	Наблюдения за трудом взрослых (воспитатель)	Наблюдения за трудом взрослых (воспитатель)	Наблюдения за трудом взрослых (воспитатель)	90+70
	Подвижные игры (бег)	Подвижные игры (прыжки)	Подвижные игры (бег)	Подвижные игры (бег)	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры с мячом	
ПРОГУЛКА	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	90+70
	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	Индивидуальная работа по физо	
ПРОГУЛКА	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	90+70
	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	Самостоятельные игры детей	
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином)								10
Подъем, пробуждение, закаливание								30
ПОЛОВИНА ДНЯ	Труд в природе (комнатные растения)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	Труд в природе (уход за комнатными растениями)	80
	Рассказывание сказки с использованием фланелеграфа	Дидактическая игра по сенсорике	Чтение рассказов о животных	Чтение рассказов о животных	Развитие элементарных математических представлений	Развитие элементарных математических представлений	Развитие элементарных математических представлений	
ПОЛОВИНА ДНЯ	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Заучивание потешек	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	80
	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	
Самостоятельная деятельность детей								30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)								105
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)								15

Итого	9 ч.00 м. 540 мин.
--------------	-----------------------------

3.7 Перспективное планирование на 2023-2024 уч. год

Тема: «Осень»

День нед	НОД	Время	1 неделя «Домашние животные»	2 неделя «Осень в лесу»	3 неделя « Во саду ли, в огороде»	4 неделя «Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)
Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	2.10. «Кошка с котятами» (Затулина)	9.10. «Осень» (Затулина)	16.10 «Фрукты» (Затулина)	23.10. 30.10 «Осень» (Затулина)
Вторник	Познавательное развитие Физкультура	9.00 9.30	3.10. «Дети кормят курицу и цыплят»	10.10. «Кто в лесу живет»	17.10. «Во саду ли, в огороде»	24.10 31.10 «Оденем куклу на прогулку»
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	4.10. «Курочка Ряба» (Затулина)	11.10. «Падают листья»	18.10. «Узнай и назови» (Затулина)	25.10. «Осенняя одежда» (Затулина)

Четверг	Рисование	9.00	5.10. «Веселая раскраска»	12.10. «Падают листья»	19.10. «Овощи –фрукты раскраски»	26.10. «Осень»
	Физкультура	9.20				
Пятница	Лепка	9.00	6.10. «Знакомство с пластилином»	13.10. «Угощение для мишки»	20.10 «Фрукты»	27.10. «Овощи»
	Физкультура	9.20				

Тема: «Я в мире человек»

День Недели	НОД	Время	1 неделя «Я человек (части тела)	2 неделя «Профессии» (врач, продавец, парикмахер).	3 неделя «Мой город»	4 неделя «Транспорт»	5 неделя Транспорт
Понедельник	Музыка	9.00	«Я и мое тело» (Затулина)	6.11 «Профессии» (Затулина)	13.11 «Мой город.» (Затулина)	20.11 «Транспорт».	27.11 «Транспорт».
	Развитие речи	9.30					
Вторник	Познават. развитие	9.00	«Я человек» (Затулина)	7.11 «Знакомство с профессией повара» (Затулина)	14.11 «Мой город» (Затулина)	21.11 «Наш друг светофор и пешеходный переход».	28.11 «Пешеходный переход»
	Физкультура	9.30					

Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	1.11 «Я и мое тело»	8.11 «Продавец»	15.11 «Зайчик пришел в теремок» (Галицина)	22.11 «Кормушка» «Что такое хорошо, что такое плохо?» (Затулина)	29.11 «Птички прилетели на кормушку»
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20	2.11 «Лицо»	9.11 «Какие бывают профессии?» (Затулина)	16.11 «Волшебные огоньки». (Затулина)	23.11 «Кормушка»	30.11 «Автбус»
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20	3.11 «Вот какие ножки у сороконожки». (Лыкова)	10.11 «Дождик, дождик веселей» (Лыкова)	17.11 «Дождик чаще, кап кап» (Лыкова)	24.11 «Вот ежик ни головы ни ножек» (И.А.Лыкова)	

Тема: «Здравствуй зимушка зима»

День недели	НОД	Время	1 неделя «Моя семья»	2 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	3 неделя «Здравствуй зимушка зима»(одежда, погода)	4 неделя «Встречаем новый год»
Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	4.12 «Моя семья»	11.12 «Что такое хорошо и что такое плохо»	18.12 «Здравствуй, зимушка зима» (рассматривание картины)	25.12 «Украсим елочку» (Затулина)

Вторник	Познават.раз витие Физкультура	9.00 9.30	5.12 «Рассматривание посуды». (Галицина)	12.12 «В гостях у семьи кошки» (Затулина)	19.12 «Зимняя одежда» (Затулина)	26.12 «Рассматривание картины Дед Мороз в гостях у детей».
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	6.12 «Кто пришел на обед» (Затулина)	13.12 «Гости из леса»? (Затулина)	20.12 «Зима» (Затулина)	27.12 «Елочка» (Затулина)
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20	7.12 «Красивая тарелочка» (Лыкова)	14.12 «Угощения для зверей» (Лыкова)	21.12 «Снежок» (Галицина)	28.12 «Украсим елочку» (Галицина)
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20	8.12 «Узоры на чашке». (Лыкова)	15.12 «Бублики-баранки» (Лыкова)	22.12 «Снег, снег кружится, белая вся улица» (Лыкова)	29.12 «Новогодняя елочка» (И.А.Лыкова)

Тема: «Зима»

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя «Зима в лесу»	3 неделя «Животные зимой»	4 неделя «Зимние забавы»	5 неделя «Зимние забавы»
----------------	-----	-------	----------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30		«Голуби и воробьи» (Затулина)	15.01 «Гости из леса» (Затулина)	22.01 «Таня не боится мороза» (Затулина)	29.01
Вторник	Познават.раз витие Физкультура	9.00 9.30		9.01 Рассматривание картины «Зимний лес»	16.01 «Животные зимой» (рассматривание картины)	23.01 Рассматривание картины «Зимние забавы».	30.01 Рассматривание картины «Медведь».
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30		10.01 Чтение стихотворения «Птичка» (Затулина)	17.01 «Морковка для зайчика» (Галицина)	24.01 «Снеговик» (Галицина)	31.01 «Снеговик» (Галицина)
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20		11.01 «Покормим птичек» (Лыкова)	18.01 «Лесные звери: Узнай, кто это?» (Затулина)	25.01 «Снежок» (Затулина)	
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20		12.01 «Зернышки для птичек» (Лыкова)	19.01 «Звери потеряли хвосты» (И.А.Лыкова)	26.01 «Снеговик» (И.А.Лыкова)	

Тема: «Народная игрушка»

День недели	НОД	Время	1 неделя «Деревянная игрушка» (неваляшка, матрешка,	2 неделя «Деревянная игрушка» (неваляшка, матрешка, дымковская, богородская	3 неделя «Устное народное творчество»(песенки, потеки)	4 неделя «Устное народное творчество» (сказки)	5 неделя «Устное народное творчество» (сказки)
----------------	-----	-------	---	--	---	---	---

			дымковская,богородс кая				
Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30		5.02 «Рассматривание дымковской лошадки»	12.02 «Знакомство с устным народным творчеством»	19.02 «Матрешка»	26.02 «Матрешка»
Вторник	Познавательное развитие Физкультура	9.00 9.30		6.02 «Рассматривание русской народной росписи»	13.02 «Шар »	20.02 «Большая и маленькая неваляшка». (Галицина)	27.02 «Большая и маленькая неваляшка». (Галицина)
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30		7.02 Чтение стихотворения С.Карпутикян «Маша обедает» (Галицина)	14.02 «Баю, бай, ты собачка не лай» (Затулина)	21.02 «Заучивание стихотворения (Затулина)	28.02 «Неваляшка танцует»
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20	1.02 «Матрешка в гостях у ребят»	8.02 «Украсим лошадку узором» (Лыкова)	15.02 «По замыслу» (Галицина)	22.02 «Рыбки плавают в аквариуме» (Галицина)	
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20	2.02 «Украсим матрешке сарафан». (Лыкова)	9.02 «Узоры на лошадке» (Лыкова) .	16.02 «Лоскутное одеяло». (Лыкова)	23.02 выходной	

Тема: «Мамин день»

День недели	НОД	Время	1 неделя «Мамин день»	2 неделя «Помогаем маме, бабушке»	3 неделя «Правила этикета»	4 неделя «Дом, в котором мы живем»
Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	4.03 «Мамина коробочка». (Затулина)	11.03 «Бабушкина коробочка». (Затулина)	18.03 : «Путешествие в страну вежливых слов» (Голицина)	25.03 «Дом в котором я живу». (Голицина)
Вторник	Познават.развитие Физкультура	9.00 9.30	5.03 «Большой маленький». (Затулина)	9.03 «Мамины помощники»	16.03 Рассматривание картины «Правила этикета»	26.03 «Устроим кукле комнату»
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	6.03 «Маму я свою люблю» (Затулина)	10.03 «Ладушки-ладушки» (Затулина)	17.03 «Волшебство добрых слов».(Голицина)	27.03 «Мой дом» «Угощаем игрушки печеньем»
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20	7.03 «Бусы для мамы»	11.03 «Оладушки для бабушки»	18.03 «Мисочка для кошки»	28.03 «Угощаем игрушки печеньем»
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20	8.03 ВЫХОДНОЙ	12.03 «Бусы для бабушки»	19.03 «Много вкусных конфет на палочке»	29.03 «Огоньки на окнах домов»

День недели	НОД	Время	1 неделя «Погода, одежда весной»	2 неделя «Весна в лесу»	3 неделя Педагогический мониторинг «Весна в городе»	4 неделя Педагогический мониторинг «Весна в городе»
Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	1.04 «Весенняя одежда» Г. Я. Затулина .	8.04 «Весна в лесу»	15.04 Д/игра «Когда это бывает»	22.04 Д/игра «Что изменилось» 29.04
Вторник	Познават.развитие Физкультура	9.00 9.30	2.04 «Аня выходит на прогулку» (Затулина)	9.04 «Животные весной»	16.04 Д/игра «Одень мишек»	23.04 Д/игра «Найди пару» 30.04
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	3.04 «Пришла весна, потекла вода» Г. Я. Затулина .	10.04 «Птицы прилетели»	17.04 «Времена года» « Собери картину из частей»	24.04 Д/игра «Кто где живет» «Травка»
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20	4.04 «Смотрит солнышко в окошко»	11.04 «Угощение для мишки»	18.04 «Сосульки»	25.04 «Травка»
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20	5.04 «Лучики для солнышка»	12.04 «Накормим птичек»	19.04 «С крыши капает сосульки»	26.04 «Ручейки бегут журчат». (И.А. Лыкова)

Тема: «Весна»

День недели	НОД	Время	1 неделя «Весна»	2 неделя «Птицы весной»	3 неделя «Что растет за окном»	4 неделя «Любимые игрушки ребят»	5 неделя «Любимые игрушки ребят»
Понедельник	Музыка Развитие речи	9.00 9.30		6.05	13.05 «Наш участок весной» (Затулина)	20.05 «Любимые игрушки ребят» (Затулина)	27.05 «Любимые игрушки ребят» (Затулина)
Вторник	Познават.развитие Физкультура	9.00 9.30		7.05 «Скворечник»	14.05 «Наблюдение за огородом на окне»	21.05 «Дети играют в кубики»	28.05 «Цветы »
Среда	Музыка Развитие речи	9.00 9.30	1.05 Заучивание стихотворения «Одуванчик»	8.05 «Птичка»	15.05 «Весенние цветы»	22.05 «Путешествие по стихотворениям А.Барто»	29.05 «Путешествие по стихотворениям А.Барто» (повторение)
Четверг	Рисование Физкультура	9.00 9.20	2.05 «Одуванчик золотой»	9.05 ВЫХОДНОЙ	16.05 «Птицы весной»	23.05 «Пирамидка»	30.05 «Зайка»
Пятница	Лепка Физкультура	9.00 9.20	3.05 «На полянке растут цветы»	10.05 «Птицы прилетели»	17.05 «Огород»	24.05 «Мячик»	31.05 «Машинка»

3.8 Учебно-методическое обеспечение

В МАДОУ «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В каждой группе имеется мини-кабинет, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

Основные центры активности/развития в группах раннего возраста

№	Наименование	Назначение, содержание
1	Центр двигательной активности	Содержит игровое и спортивное оборудование для развития основных движений детей.
2	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
4	Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
6	Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка ипр.).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровье

Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками» Издание 2-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.

Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010.

Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников» (методические рекомендации), - Москва, 2008.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С.Яковлевой. – М.: Школьная Пресса, 2007.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие» М.: ТЦ

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие» М.: ТЦ Сфера, 2009.

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ. – М.: Просвещение, 2007. (2книги).

Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009

М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2009

М.Ю. Каргушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ» ТЦ «Сфера», М.:2010

Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. / Сост. О, И. Бочкарева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Пензулаева Л.И. Растем здоровыми и крепкими: книга для родителей и детей 3-4 лет. – М.: Дрофа, 2006.

С.Е Шукшина «Я и моё тело. Программа занятий, упражнений, дидактические игры» Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. - М.: Школьная Пресса, 2009.

С.Е. Голомидова «Закаливание детей дошкольного возраста» Издательский дом «Корифей». Волгоград, 2010-03-27

Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. реком. к программе по физич. воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2005.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 96 с.

Физическая культура

«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. –

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет: метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ. – М.: Просвещение, 2007. (2книги)

С.В. Яблонская, С.А. Циклис «Физкультура и плавание в Детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Т.С.Овчинникова, А.А.Потапчук «Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника / Сост. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов ДУ: в 3 ч. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 2.

Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов ДУ: в 3 ч. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 3.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет: пособие для педагогов ДУ. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. -144с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 80 с.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа» / сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей».

«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа» / сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей».

А.Н. Малахова «Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; Сфера, 2008.

- А.Я. Витохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» (методическое пособие для педагогов). – СПб: «ООО издательство «Детство – ПРЕСС», 2010-03-27
- Берлова А.Л. Игры со сказками. Слушаю и понимаю: в 2 кн. Кн. 2: д/детей мл. /сред. дошк. возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007. (3 книги)
- В.В. Ветрова «Во что играть с ребёнком до 3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель. 2008.
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей ДООУ и родителей. – М.: Просвещение, 2007
- Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду» (методические рекомендации). Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»
- Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Е.О. Севостьянова «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. сада: пособие для работников ДООУ/ Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М.: Просвещение, 2006.
- И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей 2-5 лет», -М., ТЦ «Сфера» 2009.
- Игра как средство развития культурно- нравственных ценностей детей 6-7 лет. Разработки занятий. / Сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. - 96 с.
- Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных учреждений России /сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Игры с детьми 3-4 лет / Под ред. М.А.Араловой. – М.: ТЦ Сфера. 2008.(Приложение к журналу «Воспитатель ДООУ»)
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методическое рекомендации. - – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006. - 128 с.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»/авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 203с.
- Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «Сфера», М.:2010
- Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина «Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ» Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Москва в пословицах и поговорках / авт.сост. В.В. Волина. – М.: Дрофа, 2006. (2 книги)
- Моя родословная: Пособие для нач. школы / автор-сост. В.С.Василевская. М.:Вита-Пресс, 2001. (2 книги).
- Мышковская М.В. Курочка Ряба / (На сцене – сказка) – М.: Дрофа, 2005.
- Н.В.Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДООУ» (методическое пособие), - Москва, 2008.
- Н.Н. Копытова Правовое образование в ДООУ. – М ТЦ Сфера, 2007
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и млад. школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей

дошкольного возраста» Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/под. ред Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько. –М.: Линка-Пресс, 2009

Рока Н. Семья. – М.: Мнемозина, 2006. (2 книги).

Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. (2 книги)

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

Т.А. Харитончик Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия игры. Издательство «Учитель»

Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки» Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2003

Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2003

Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2003

Т.А. Шорыгина «Родные сказки» Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Книголюб, 2003

Т.А. Шорыгина «Праздники в детском саду (стихи, сценарии, загадки)» - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Т.В. Смирнова Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Т.С.Овчинникова, А.А.Потапчук «Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

Конвенция о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Хромова С.А. «Игровые уроки общения детей». –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007

Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание. дошкольника / Сост. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Шабельник Е.С. Права ребенка: Учебник для нач. классов. – М.: Вита-Пресс, 1998.

Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Вита-Пресс, 2001.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

«Воспитание дошкольников в труде»/ В.Г. Нечаева, - ММ.: Просвещение 1980.

«Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду»/ А.М. Виноградова; -М.: Просвещение, 1987.

Р. А. Жукова «Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа». – Волгоград: ИТД «Корифей».

Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М.: «Просвещение», 1991.

Формирование основ безопасности

Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: тетрадь для занятий с детьми стар. дошк. возр. – М.: Дрофа, 2007.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

М.С. Коган Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск, 2006.

М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Сценарии праздников и игр.

Мы – пешеходы, мы – пассажиры: Учебно-методическое пособие /авт.-сост. М.Н. Плесовских. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Ханты-Мансийск: ГОУ «ИПКиРРО», 2006.

ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. / Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. - 128 с.

ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. / Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. - 96 с.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. пособие / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007.

Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.: ТЦ Сфера, 2009

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Сфера, 2009.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.: ТЦ

Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003

Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Издательство «Учитель»

Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и стар. дошк. возраста: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / (К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.) – М.: Просвещение, 2005.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

«Познавательное развитие»

«В гостях у зайки. Знакомство с окружающим миром»: Для самых маленьких.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. - 88 с.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

В.А. Зебзеева. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» (обзор программ дошкольного образования) М., ТЦ «Сфера» 2009.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3, 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

В.П. Новикова Математика в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез».

Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Метод. реком. для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2006. (2 книги).

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

- Гризик Т.И. Я и мир вокруг: пособие для детей ст. дошк, возраста. – М.: Просвещение, 2006.
- Е.А Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» ТЦ «Сфера», М.:2010
- Е.С.Ермакова, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева Развитие гибкости мышления детей (дошкольный и младший школьный возраст). – Санкт-Петербург, 2007.
- Ерофеева Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию матем. представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод, пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет – М.: Просвещение, 2005 - (2 книги)
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод, пособие для воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни – М.: Просвещение, 2006 - (2 книги)
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет / Т.И.Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. – 143с.
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / ТМ.: И.И. Целищева, М.Д.Большакова, «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром» (интегрированные занятия), -М.: Школьная пресса, 2009.
- И.Светлова Развиваем мелкую моторику и координацию движений. – «Эксмо», Москва, 2007
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.». – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Математика. Конструирование букв и цифр. / Комплект из четырех книг. М.: - Владос, 2001.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подг. гр. дет, сада: пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2005.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 1 млад. гр. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Пчельникова Л.М. Моделирование – ступенька в математику: практико-ориентированное пособие /Под.ред. Н.А. Голикова, Ханты-Мансийск, 2006.
- Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. – «Творческий центр», Москва, 2008.
- Романина В.И. Конструирование: Учеб, пособие для подгот, детей к шк. – М.: Просвещение, 2003.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.
- С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет». ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
- Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2003
- Т.А. Шорыгина «Точные сказки» Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2003
- Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. М.: - ТЦ Сфера, 2008. (Приложение 3 к журналу «Управление ДОУ»).
- Шпотова Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию экол, культуры у детей 6-ти летнего возр. – М.: Просвещение, 2006.
- Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Математика для дошкольников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Направление «Речевое развитие»**
- Развитие речи**
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- Гризик Т.И. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грам. строя

речи у детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2006.

Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов/ Т.И.Гризик. Л.Ф.Климанова, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006. – 94с.

Гризик Т.И. Учимся, играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. - 64 с.

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Лесные истории. Метод. реком. для воспитателей. логопедов, учителей и родителей. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2007.

Л.Н. Павлова «Раннее детство: познавательное развитие. От 1 года-3 лет» Программа «Истоки»

Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления. От 1 года-3 лет» Программа «Истоки»

Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003. (2 книги).

М.М. Кольцова, М.С. Рузина «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг». – СПб.: «Сага», 2002

Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Метод. рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авт. – составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2007. (2 книги)

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. I часть / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2006. – 112 с.

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. II часть / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2006. – 112 с.

Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Развитие речи дошкольников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Художественная литература

Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам – М.: Просвещение, 2004

Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет» (методические рекомендации), -М., ТЦ «Сфера» 2009.

И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова Изобразительность и детская литература. Мир сказки. Издательский дом «Карапуз», Творческий центр СФЕРА Москва 2009.

Татьяна Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

Художественная литература. Младшая группа. Занимательные материалы. /Сост.О.И. Бочкарева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

«Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов ДУ. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 114 с.

А. Георгиев «Чудесные поделки из спичек» 2009

А.Н. Красавцева «Стильные украшения к празднику». -М.: Мартин, 2008.

В. Шульце «Зверушки из пробок» изд. АРТ- РОДНИК, 2006

Е. Золотарева «Подарки из бисера» Москва Айрис-пресс 2009

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Издательский дом «Карпуз», Творческий центр СФЕРА Москва 2009

Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2006.

Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

М. Шевалье «Цветы из бумаги» ООО «Издательская группа «Контэнт».

Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Румянцева Е.А. Необычное плетение: раб. тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.

Румянцова Е.А. Необычная аппликация: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2005.

Румянцова Е.А. Необычное рисование: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2005.

Русский костюм: Книжка-раскраска: Пособие для дошкольников / Авт.-сост. Л.Полинина. – М.: Дрофа, 1997.

С. Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду»

Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Графика, живопись, и народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка: рабочая тетрадь для детей старшего возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Сред. группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Т. Галанова «Игрушки из помпонов. Мастер класс на дому» Москва «АСТ ПРЕСС»

Т.А. Шорыгина «Красивые сказки» Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003

Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005.

Ткачева М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005.

Ткачева М.В. Рисуем обеими руками. Послушный карандаш: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:

Музыкальная деятельность

А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «ДЕТСТВО С МУЗЫКОЙ». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Санкт-петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

Лазарев М.Л. Здравствуй: Книга песен. Ч.1. Развивающее учебное пособие для ДОУ. – М.: Мнемозина, 2006.

Лазарев М.Л. Здравствуй: Книга песен. Ч.3. Развивающее учебное пособие для ДОУ. – М.: Мнемозина, 2005.

Лазарев М.Л. Здравствуй: Книга песен. Ч.4. Развивающее учебное пособие для ДОУ. – М.: Мнемозина, 2007.

Э.Костина «Камертон» (программа музыкального образования детей раннего возраста), -

Москва: Линка-пресс, 2008.

Планирование

«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160с.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 96с.ю

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (вторая, средняя, старшая, подготовительная группы). / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2013. - 375с.

Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (вторая, средняя, старшая, подготовительная группы). / авт.-сост. Т.В. Никитина и др. - Волгоград: Учитель, 2013. - 341с.

Взаимодействие с родителями

Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? книга для родителей. – М.: Дрофа, 2006.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Центр педагогического образования», 2007.

Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок». – М.: Школьная Пресса, 2008.

Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

К.В. Бардин Подготовка ребёнка к школе. Пособие для воспитателей, педагогов и родителей. – Москва, «Мозаика-синтез. Творческий Центр Сфера», 2003.

Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа». М.: ВАКО, 2009

С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». М.: ВАКО, 2009

С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа». М.: ВАКО, 2009

Елжова Н.В. «Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении» - Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Н.А. Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.

Коррекционная работа

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Метод. реком. для воспитателей. логопедов, учителей и родителей к частям 1и 2. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2007.

Л.А. Боровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ.» Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008.

О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ.» - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедия в диалогах» - СПб.: КАРО, 2004.

О.Е. Грибова, Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008

Л.В.Пасечник «Диагностика психологической готовности детей 6- 7 лет к обучению в школе». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2008.

И.Ю. Запорожец Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство

«Скрипторий 2003», 2010.

Н.А. Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 128 с.

